

өкшені айналдыру. Аятын бакайларымен жіпті жинау, күм салынған калышқарды оқшелермен кысып алғып, бір орыннан екінші орынга кою. Өкшемен тақтын, арканның үстінен бір кырымен журу. Түрекеліп тұрып, аятын бакайларымен орамалдарды, тагы баска ұсак заттарды іліп алғып, басқа орынға аудастыру. Тізені бүгіп, екі аяты кезек кетеру.

Спорттық жаттығулар.

Велосипед тебу: екі немесе уш дөнгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға кызығушылықты ламыту. Таныс ойындарды үйлестіруде бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) ламыту. Кимылды ойындарда жетекші релді орындауга үйрету, ойын ережелерін санауды турде сактауга баулу. Доптармен, секіргіштермен, курсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін ламыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың доптармен, козғалатын ойыншыктармен, курсаулармен ойындарын колдау, дене шынықтыру күралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, кимылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсетін салмакты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза аудада балалардың кимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

«Денсаулық - зор байлық» сезінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің азага эсерін, тістерді тазалаудың пайдастын, сүйк тимеудің алдыналауға болатынын түсіну. Салауатты өмір салғы тураалы үймілдарды кенейту.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жегілдіру.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асылтай шайнау, асхана күралдарын (касык, шанышкы), майлыкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін аудызды шао.

Өзін-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзін-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше кіну мен шешінуді, тісін тазалауды

жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылкаламдарды жуу, устелді сурту.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шуберекпен сүртіну, аятарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылды күндері шептін, күмнін үстімен жалан аяқ журу. Қимылдауга ынғайлы, женіл киіммен желдетілген белмелде дене жатыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Сөйлеуді дамыту

- Казакстан халқынын мәдениетімен, салт-дастурларімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды алтында оның қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талкылау;
- балаларға жастарына сәйкес тындауға, сахналуға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды үсыну;
- балалар әдебиетіне, театр элементіне қызығушылықты дамыту.

Көркем әдебиет

- Казакстан халқынын мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
 - баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды алтында оның қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талкылау;
 - балаларға жастарына сәйкес тындауға, сахналуға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды үсыну;
 - балалар әдебиетіне, театр элементіне қызығушылықты дамыту.
- Сахналық койылымдарға катысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша карапайым койылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік күрделарын (интонация, ымышара, кимыл) колдануға, еркін ойндарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауга,

оларды баска қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, акқөңл-салмақты) ынталандыру.
- ересектермен және балалармен еркін карым-катынас жасау дагыларын

калыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар

әрекетінде балалардың аузыша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыстар туралы
акпараттарды алушында оның кажеттіліктерін канагаттандыру, оларды

құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр элементіне қызыгуышылдықты дамыту.

Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыстар, оқигалар туралы
акпараттарды алуға және оларды талқылауга мүмкіндік беру.

Гілдік дамытуши орга.

Ұжымдық әңгімелегенде қатысуға, әңгімелесушінің сезін белмей, кезекпен сейлеуге, бейнелеу
құралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сахналық койылымдарда адамдар мен
жануарлардың эмоционалды көnl-күйін жеткізуге, сейлесу барысында әңгімелесушінің
назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдануға, түрлі балалар
әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қазак тіліне тән ө, қ, і, Ү, Ұ, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу.

Сөздік кор.

Тындалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық койылымдарда жеткізе бауга, еркін
ойындарда кейіпкерлердің бейнесін баска қырынан көрсете бауга мүмкіндік беру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктең, тауелделеп, септеп колдана бауга үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе
есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана бауга үйрету, улға бойынша жай,
жайылма сейлемдер күра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сейлемдермен жеткізуге

мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шыгармалардын мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, өз бетінше ретімен кайталап айтуда, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойыншыктар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауда, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғанды ойлад табуда баулу.

Математика негіздері

- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben елшеу, колмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сейлеуді, колдың ұсак моторикасын дамыту;
- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шыгаруға баулу;
- сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жынын туралы карапайым түсініктерін калыптастыру;
- сыни ойлаудағыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;
- эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін кенейту;
- тірі және өлі табиғат объекттеріне ұқыпты карауда тәрбиелеу.

Көністік бағдарлау.

Көністік бағыттарын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жогары-төмен), заттарды он колмен солдан онға карай орналастыру, заттардың өзіне катысты орналасуын сездермен белгілеу (менің алдында үстел, сол жағымда орындық тұр).

Сурет салу

- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шыгармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;
- өнер түрлері туралы Ұфымларды көнектізу, заттарды карау және колмен ұстап зерттеуді дамыту.

Балаларды суреттерді кылкаламмен, каламмен бояуға үйрету, загтарды бояуда сыйбалар мен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан төмөнге немесе солдан онға пішіннің шеткі сзығынан шықпай ыргакты турде бояу. Кылкаламлы үстінен баса отырып, жуан сзықтарды ал кылкаламның ұшымен жінішке сзықтарды жүргізу. Сурег салуда еңкеймей, арканы тік үстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза үстауға, ұқыпты болуға, каяпсіздікте сактауға баулу.

Жапсыру

- өнер түрлері турағы ұбымдарды кенеңту, загтарды карау және колмен үстап зергітеді дамыту;
- өнер туындыларын кабылдау мен тусіну дағыларын калыптастыру;
- коршаган оргадағы әсемдікті кабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту.

Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолакқа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағыларын калыптастыру.

Элементтердің регін, олардың арасындағы аракашыктықты сактауды, пішінін ескере отырып, үлттық ою-өрнекті колданып, тұрмыстық загтарды, ылғистарды безендіру дағыларын дамыту.

Мүсіндеу

- өнер түрлері турағы ұбымдарды кенеңту, загтарды карау және колмен үстап зергітеді дамыту;
 - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.
- Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дәңгелек, сопак, шаршы, үшбұрыш пішіндегі казак оюларының элементтерімен безендіру.
- Мүсіндеуде кауіпсіздік ережелерін сактау.

Күрастыру

- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін ламыту;

- өнер түрлөрі туралы үйымдарды көнекті, заттарды карау және колмен үстал зерттеуді дамыту;

- балаларды қаупсіздікті сактауга, ұқыптылыққа тәрбиелу.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.

Казак халқының табиғи материалдардан жасалған бүйімдарымен (ертүрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бүйімдары), түрмистик заттарымен (кубі, мес, келі, тостаган, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (макта, жүн, жіл, асық, қағаз, тери, кенел, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қаклактың түрлері, пластик, коралтар, кір қыстырығыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қаупсіздік ережелерін сактау.

- ересектердің енбегі, оның көғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін көнектіту;
- отансуйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандың сезімін тәрбиелеу;
- құрдастарымен сыртайы қарым-қатынас жасауға баулу;
- тұған елкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;
- тірі және елі табиғат туралы білімдерін көнектіту;
- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық киялды қалыптастыру;
- табиғатты сактауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру;
- коршаган оргада, табиғатта қаупсіздікті сактау.

Еңбекке баулу.

Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің енбегі, (каламен ауылдың байланысы), диканның енбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтулік өнімдеріне ұқыпты карауға тәрбиелу. Өзгенің енбегінің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін колдау.

Жануарлар әлемі.

Төрт түлкі және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, козгалысы, коректенуі, адамдарға пайдасты), оларға күтім жасаудағы ересектердің енбегі туралы ұфымдарын кенейту.

Жабайы андар, олардың сыртқы түрі, козгалуы, тіршілк ету оргасы, азығы, қыска бейімделуі туралы ұфымдарын байыту.

Бакылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністердің күзде – көбелектердің, коныздардың, кейбір кустардың болмауы, қыста - кустарды коректендірудің кажеттігі, көктемде көбелектер, коныздардың пайда болуы, кустардың кебеоі, олардың сайрауы, шыбылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, коныздар, инеліктер, кустардың көбекін салыстыру, олардың тіршілк етуіне кажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (коныз, көбелек, шыбын, құмырска), қыстап қалатын және жыл қустары туралы ұфымдарын кенейту.

Олі табиғат құбылыстары мен заттары.

Табиғат құбылыстары туралы ұфымдарын (жел, жанбыр, тұман, кар, бұршак, кемпіркосак, боран) кенейту. Бакылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сұық, жылы, күн шуакты, кар, жанбыр жауды, жел сокты), соған сәйкес киіну. Карапайым себеп-салдарлык байланыстарды бакылау және анықтау (жел соғып, жапырактар түсті, күннің сұқыттығынан жердегі кар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында күм, кар, су, мұз, тас, саздың касиеттерін анықтау.

Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бакылау. Казакстанның түрлі аймактарында ауа райынын түрліше болуы туралы түсінік беру.

Жолда жүру ережелері.

Өз өмірінің кауіпсіздігінің карапайым дағдыларын калыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен карым-катынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсек жағдайларда (адасып калу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру Ұйымы : С.Ешбаев орга мектебі

Топ: ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас.

Жоспардың күрылу кезеңі: мамыр айы, 2023-2024 оку жылы.

Aйы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Мамыр	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарға, спортпен айналысуға кызынушылықты арттыру;- деңес сапаларын: күш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділікті калыптастыру;- негізгі кимыл турлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмеледі, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;- деңес шынықтыру жаттыгуларын орындауға кызынушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелу;- әртүрлі үлгілік кимылды ойндарға, жарыс сипатындағы ойндарға кызынушылыққа баулу;- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау. <p>Үргактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Аяқка ариналған жаттыгулар.</p>

Аяктың ұшына көтерелу және түрү. Екі аякты кезекпен алға кою, алдымен өкшени, солан кейін аяктың ұшын кою, тарсылату. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белгекойып, екі жакка созып, отыру. Тізені бұту, алға созу, кайтадан бугу және тусіру. Аяктың ұшын созу, өкшени айналдыру. Аяктың бакайларымен жіпті жинау, күм салынған капшыктарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынга кою. Өкшемен таяктың, арканың үстінен бір қырымен журу. Түрегеліп тұрып, аяктың бакайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсак заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіл, екі аякты кезек көтеру.

Спортық жатығулар.

Велосипед тебу: екі немесе үш лөнгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйымдастыруды бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етілік) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауда үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауда баулу. Доптармен, секіріштермен, курсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың доптармен, козгалатын ойыншыктармен, курсаулармен ойындарын колдау, дene шынықтыру құралдарын, спортық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жатыгуларды орындауда, кимылды ойындарға катысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсетін салмакты реттеу. Ауа-райның жағдайларын ескеріп, таза аудада балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.

Салауды өмір салтын қалыптастыру.

«Денсаулық - зор байлық» сезінің мәнін тусіну, өзінің жасаған ісәрекетінің азага эсерін,

тістерді тазалаудын пайдастын, сұyk тимеудін алдыналуға болатынын тусіну. Салаатты өмір салты туралы ұбымдарды кенейту.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана күралдарын (касык, шанышкы), майлықты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күрғату. Бейнелеу әрекетінен сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сурту.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Шыныктырудын барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымкыл шуберекпен суртіну, аяктарды, денені шао, эрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндере шөптің, күмнін үстімен жалан аяқ жүру. Кімылдауга ынгайлы, женіл киіммен желдетілген белмелде дене жатынгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Сөйлеуді дамыту

- Казахстан халқынын мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланын айналасындағы өзін коршаган орталан тыс заттар мен күбыльстар туралы акпараттарды алушында онын кажеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрластарымен талқылау;
- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсну;
- балалар әдебистіңе, театр әлеміне қызыгушылықты дамыту.

Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аузыша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыштар туралы акпараттарды алуында онын кажеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрластарымен талқылау; - балаларга жастарына сәйкес тындауга, сахналауга, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызыгуышты ламыту. <p>Сахналық койылымдарға катысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша карапайым койылымдарды ойнауга, образды бейнелеу үшін мәнерлік күралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катынезд-мейірімді, акконіл-салмакты) бынталандыру.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дағдыларын калыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аузыша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыштар туралы акпараттарды алында онын кажеттіліктерін канагаттандыру, оларды курластарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызыгуышты дамыту. <p>Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыштар, оқиғалар туралы акпараттарды алуға және оларды талқылауга мүмкіндік беру.</p>

Тілдік дамытуши орта.

Ұжымдағы әнгімелесушілік соң болмей, көзекпен сойлеуге, бейнелегу күралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сакналық койылымдарда азамдар мен жапарлардың эмоционалды көпіл-куйін жеткізуге, сойлесу барысында әнгімелесушілік на зарын озінде аудару. Үшін интонациямен сойлеу мәнерін өз бетінде колдануға, түрлі бағдарлар әрекеттерінде озінің және күрластарының әрекетін гүсендіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Казак тіліне тән о, қ, і, ү, ғ дыбыстарын жеке, соыннилде анық айтуда баулу.

Сәзік кор.

Тыңдалған шыгарма кейіндерлердің бейнесін сақнайыларда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейінкерлердің бейнесін баска қырынан корсеге білуге мүмкіндік беру.

Тілдік грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктең, тауелден, септеп колдана білуге үйрету. Етістіктің болымсызды түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер күра білуге үйрету. Оз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.

Байланыстырылған сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейтандыс ертегілер мен шағын көркем шыгармаларды математикалық иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, өз бетінше ретімен кайталап айтуда, озінін тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме күрастыруға, ойыншылтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауда, берілген сурет бойынша оған дәйнігі және одан кейінгі оқынаны ойдалап табуда баулу.

<p>Математика негіздері</p> <ul style="list-style-type: none"> - затарды зертеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben олшеу, колмен ұстаярқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялауды, сейлеуді, колданы ұсак моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлык байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шыгаруға баулу; - сенсорлық кабилеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жынын туралы карапайым түсінктерін калыптастыру; - сынни ойлау дағыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін көнектізу; - тірі және елі табиғат объектілеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу. <p>Ұакытты бағдарлау.</p> <p>Таулік беліктері (танертен, күндіз, кеш, тун) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көнектізу.</p> <p>Сурет салу</p> <ul style="list-style-type: none"> - түрлі белалар әрекетінде белалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлери туралы ұғымдарды көнектізу, заттарды карау және көтmen ұстап зертеуді дамыту. <p>Балаларды суреттерді кылкаламмен, каламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан темене немесе солдан онға пішіннін шеткі сыйығынан шыкпай ырғакты түрде бояу. Кылкаламды үстінен баса отырып, жуан сыйыктарды ал кылкаламның үшімен жіншке сыйыктарды жүргізу. Сурет салуда енкеймей, арканы тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, кауіпсіздікте сактауға баулу.</p>
--

Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - өнер турлери туралы ұғымдарды кенейту, заттарды карау және колмен үстап зергитеуді дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен тусіну лагдыларын калыптастыру; - коршаган оргадағы асемдікті кабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту. <p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерлі жолакка бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракашыктықты сактауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ылдистарды безендіру дағдыларын дамыту.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өнер түрлери туралы ұғымдарды кенейту, заттарды карау және колмен үстап зергитеуді дамыту; - өзінін және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркеместетикалық талғамды дамыту. <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопак, шаршы, үшбұрыш пішіндегі казак оюларының элементтерімен бәзендеру.</p> <p>Мүсіндеуде кауіпсіздік ережелерін сактау.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлери туралы ұғымдарды кенейту, заттарды карау және колмен үстап зергитеуді дамыту;

- балаларды қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.

Казак халқының табиғи материалдардан жасалған бүйімдарымен (ертүрман, киіз үйдін жабдықтары, әшекей бүйімдары), тұрмыстық заттармен (кубі, мес, келі, тостаган, ожай, астау, дірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қаклактың түрлері, пластик, коралтар, кір қыстырыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шыгармашылық киялды дамыту, көрnekлікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сактау.

Коршаган оргамен танысу

- ерсектердің еңбегі, онын когамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ерсектермен өзара қарым-катьнастары туралы білімдерін кенейту;

- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандың сезімін тәрбиелеу;
- құрдастарымен сыпайы қарым-катьнас жасауға баулу;
- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспенешлікке тәрбиелеу;
- тірі және елі табиғат туралы белгілерін кенейту;
- танымдық қызығушылықтары мен шыгармашылық киялды қалыптастыру;
- табиғатты сактауда аламның рөлі туралы белгілерін қалыптастыру;
- коршаган оргала, табиғатта қауіпсіздікті сактау.

Еңбекке баулу.

Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (каламен ауылдың байланысы), диканның енбегі туралы белгілімді қалыптастыру. Нанға және азықтұлғы өнімдеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу. Өзгенін енбекінің нәтижесіне құрметтеп карауға тәрбиелеу, ерсектерге көмек

көрсету ниеттерін колдау.

Жануарлар әлемі.

Төрг түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, козғалысы, коректенүі, адамдарга пайдасты), оларға күтім жасаудағы ересектердің енбекі туралы ұғымдарын көнектізу.

Жабайы андар, олардың сыртқы түрі, козгалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қыска бейімделупі туралы ұғымдарын байту.

Бакылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, коньздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды коректендірудің кажеттігі, көктемде көбелектер, коньздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шыбындықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шыгаруы, жазда көбелектер, коньздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуінде кажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (коньз, көбелек, шыбын, күмырска), қыстап калатын және жыл құстары туралы ұғымдарын көнектізу.

Әсімдіктер әлемі.

Әсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді копсыту, суару, жапырактардың шанын сұрту) туралы түсінікті дамыту. Бакылау, эксперимент және енбек ету барысында әсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, әсімдік тұтастының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылулын кажеттілігін анықтау.

Әсімдіктердің даму кезеңдері (түкім, көшет, сабак, жапырак, гүл, түкім) туралы бастапқы түсініктегі калыптастыру. Әсімдіктердің жіктелупі туралы түсініктегі көнектізу: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бакша), гүлдер (бөлме, бакша, шабындық), бұталар және ағаштар (бакша, орман). Болмен әсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатка камкорлық танытуының манзы тураалы белімдерін

калыптастыру.

Өлі табиғат құбыльстары мен заттары.

Табиғат құбыльстары туралы ұымдарын (жел, жанбыр, тұман, кар, бүршак, кемпіркосақ, боран) кенейту. Бакылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сүйк, жылы, күн шуакты, кар, жанбыр жауды, жел сокты), соган сәйкес киіну. Карапайым себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау (жел согып, жапырактар түсті, күннің сұрықтығынан жердегі кар мұзға айналды), ойын, енбек, эксперимент барысында күм, кар, су, мұз, тас, саздың касиеттерін анықтау.

Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бакылау. Казакстанның түрлі аймактарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.

Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету.

Өз өмірінің каяуіпсіздігінің карапайым дағдыларын менгеру (электр құралдарынан сак болу, өз бетінше от жакпау, сірікемен ойнамау, терезенің алдына шыкпау, баспаллакқа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); коршаган оргала, табиғатта карапайым тәріл ережелерін білу (кокыс тастамау, өзлігінен от жакпау).